

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I.

ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení § 30 odst. 2), § 51 až § 53 Zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, která je přílohou školního řádu.

II.

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněno, odborně správné a doložitelné.

III.

ZÁSADY KLASIFIKACE A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi).
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Dále přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten učitel, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele, v případě závažných přestupků, ředitele/ředitelku školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické poradě.
7. Na konci klasifikačního období nejpozději však 24 hod. Před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů (pouze na konci 1. a 2. pololetí) a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.
8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy,

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - konzultacemi s pracovníky PPP,
 - rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci,
9. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledky hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů.
 10. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 20 min.)
 11. Termín písemné zkoušky, která trvá více jak 20 minut, zapíše učitel v předstihu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci musí být s dostatečným předstihem (nejméně 5 pracovních dnů) seznámeni s rámcovým obsahem a termínem zkoušky. Z organizačních nebo jiných důvodů může učitel termín zkoušky přesunout na pozdější termín. Přesunutí na dřívější termín je přípustné.
 12. Učitel je povinen vést základní klasifikaci žáka.
 13. Jestliže učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení, má právo žáka nehodnotit. Ředitel školy, na základě podkladů od učitele a po projednání na pedagogické radě, rozhodne o poskytnutí termínu hodnocení. Při uplatňování tohoto postupu je nutný odpovědný přístup učitele, který musí prokázat, že požadované podklady pro hodnocení žáka nemohl získat.
 14. Učitel má možnost využívat k hodnocení také prostředky přechodné klasifikace (např. 1-, 1-2 apod.) Dále může udělovat žákům v případě výborného výsledku 1 „podtržená“, hvězdičky, smajlíky apod. Každý pedagog je povinen používání těchto prostředků klasifikace přesně popsat. Způsoby klasifikace oznamuje pedagog žákům vždy předem, na požádání školské radě, vedoucím pracovníkům školy i zákonným zástupcům žáků.
 15. V případě bodového hodnocení může pedagog využívat níže vloženou tabulku bodového hodnocení.

TABULKA BODOVÉHO HODNOCENÍ PRO ŽÁKY ZŠ						
<p>1: do 90 % 2: do 75 % 3: do 45 % 4: do 25 % 5: méně než 25 %</p>						
45 bodů 1: 45-41 2: 40-34 3: 33-20 4: 19-11 5: 10-0	44 bodů 1: 44-40 2: 39-33 3: 32-20 4: 19-11 5: 10-0	43 bodů 1: 43-39 2: 38-32 3: 31-19 4: 18-11 5: 10-0	42 bodů 1: 42-38 2: 37-32 3: 31-19 4: 18-11 5: 10-0	41 bodů 1: 41-37 2: 36-31 3: 30-18 4: 17-10 5: 9-0	40 bodů 1: 40-36 2: 35-30 3: 29-18 4: 17-10 5: 9-0	39 bodů 1: 39-35 2: 34-29 3: 28-18 4: 17-10 5: 9-0
38 bodů 1: 38-34 2: 33-29 3: 28-17 4: 16-10 5: 9-0	37 bodů 1: 37-33 2: 32-28 3: 27-17 4: 16-9 5: 8-0	36 bodů 1: 36-32 2: 31-27 3: 26-16 4: 16-9 5: 8-0	35 bodů 1: 35-32 2: 31-26 3: 25-16 4: 15-9 5: 8-0	34 bodů 1: 34-31 2: 30-26 3: 25-15 4: 14-9 5: 8-0	33 bodů 1: 33-30 2: 29-25 3: 24-15 4: 14-8 5: 7-0	32 bodů 1: 32-29 2: 28-24 3: 23-14 4: 13-8 5: 7-0
31 bodů 1: 31-28 2: 27-23 3: 22-14 4: 13-8 5: 7-0	30 bodů 1: 30-27 2: 26-23 3: 22-14 4: 13-8 5: 7-0	29 bodů 1: 29-26 2: 25-22 3: 21-13 4: 12-7 5: 6-0	28 bodů 1: 28-25 2: 24-21 3: 20-13 4: 12-7 5: 6-0	27 bodů 1: 27-24 2: 23-20 3: 19-12 4: 11-6 5: 5-0	26 bodů 1: 26-23 2: 22-19 3: 18-12 4: 11-6 5: 5-0	25 bodů 1: 25-23 2: 22-19 3: 18-11 4: 10-6 5: 5-0
24 bodů 1: 24-22 2: 21-18 3: 17-11 4: 10-6 5: 5-0	23 bodů 1: 23-21 2: 20-17 3: 16-10 4: 9-5 5: 4-0	22 bodů 1: 22-20 2: 19-16 3: 15-10 4: 9-5 5: 4-0	21 bodů 1: 21-19 2: 18-15 3: 14-9 4: 8-4 5: 3-0	20 bodů 1: 20-18 2: 17-14 3: 13-8 4: 7-4 5: 3-0	19 bodů 1: 19-17 2: 16-14 3: 13-8 4: 7-4 5: 3-0	18 bodů 1: 18-17 2: 16-13 3: 12-8 4: 7-4 5: 3-0
17 bodů 1: 17-16 2: 15-13 3: 12-8 4: 7-4 5: 3-0	16 bodů 1: 16-15 2: 14-12 3: 11-7 4: 6-3 5: 3-0	15 bodů 1: 15-14 2: 13-11 3: 10-7 4: 6-3 5: 2-0	14 bodů 1: 14-13 2: 12-10 3: 9-6 4: 5-3 5: 2-0	13 bodů 1: 13-12 2: 11-9 3: 8-5 4: 4-3 5: 2-0	12 bodů 1: 12-11 2: 10-8 3: 7-5 4: 4-3 5: 2-0	11 bodů 1: 11-10 2: 9-8 3: 7-5 4: 4-3 5: 2-0
		10 bodů 1: 10-9 2: 8-7 3: 6-4 4: 3-2 5: 1-0	9 bodů 1: 9-8 2: 7-6 3: 5-4 4: 3-2 5: 1-0	8 bodů 1: 8 2: 7-6 3: 5-4 4: 3-2 5: 1-0		

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

IV.

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany učitele, mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):
 - schopnost přímé aplikace kompetencí v praxi,
 - schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí a dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
 - pochopení své role v kolektivu.

V.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 51)

1. V pololetí se vydává žákovi výpis vysvědčení a na konci školního roku vysvědčení.
2. Hodnocení výsledku vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).
3. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel/ka školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě doporučení poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce.

VI.

STUPEŇ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

A) Chování žáka

ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel/ka po projednání na pedagogické poradě.

Na hodnocení chování mají právo se podílet všichni zaměstnanci školy a třídní učitel je povinen k jejím podnětům přihlídnout.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, které stanoví školní řád.

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

Stupeň 1 – velmi dobré:

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé:

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Zpravidla se přes udělení důtky třídního učitele (popřípadě ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesů v mravním chování.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

B) Výsledky vzdělávání žáka

v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech, stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se postupuje v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný a gramaticky správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší dopomocí studovat vhodné texty.

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má chyby a nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a grafické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má vážné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitelky opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a grafické správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

C) Slovní hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

D) Úroveň vzdělávání

Při použití klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

E) Zápis hodnocení

Při hodnocení žáka podle odstavců A) a B) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

VII.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

1. Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP (dále jen povinné předměty) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- **prospěl(a)**

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

je-li v některých z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, odpovídajícím slovním hodnocením nebo je z některého z těchto předmětů na konci školního roku nehodnocen.

- **nehodnocen(a)**

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

2. Žáci cizinci:

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

3. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

V případě klasifikace známkami se celkové hodnocení žáka provádí podle výše uvedených stupních prospěchu (viz bod 1.)

V případě použití slovního hodnocení se postupuje podle pokynů „slovní hodnocení žáka“, popsaných v kapitole VI. Stupně hodnocení a klasifikace.

Výsledky vzdělávání žáka na konci pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při hodnocení učitelé respektují aktuálně platná doporučení psychologických vyšetření žáků a volí vhodné a přiměřené metody.

VIII.

POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU (§52)

1. Do vyššího ročníku postupují žáci, kteří na konci druhého pololetí prospěli a byli hodnoceni ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím ředitel školy, komisionální přezkoušení provede krajský úřad. Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14-ti dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka (vyhláška 256/2012 Sb. §22).
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník tehdy, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval – tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

IX.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.
Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební doby dalšího zaviněného porušení povinností, stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

3. Ředitel školy může udělit, na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby, žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
4. Pochvalami a oceněními jsou:
 - **Pochvala třídního učitele** – třídní učitel může udělit, na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, žákovi pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamenává do katalogového listu žáka.
 - **Pochvala ředitele školy** – ředitel školy může žákovi, na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu třídního učitele nebo ostatních vyučujících, či na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby, po projednání v pedagogické radě, udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, spojenou s reprezentací školy, pochvalu ředitele školy.
5. Při porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření.

Kázeňská opatření jsou:

- **Napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel žáka a prokazatelně i jeho rodiče – tiskopis školy. Uložení napomenutí se ukládá v katalogových listech.
- **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu a norem slušnosti. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy a o jejím udělení uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – tiskopis školy. Uložení důtky třídního učitele se zaznamenává do katalogového listu žáka.
- **Důtka ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy po projednání na pedagogické radě za závažná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvenou absenci, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy (§31 odst.3) se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. O uložení důtky uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – tiskopis školy. Uložení důtky se zaznamenává do katalogového listu žáka.

Základní škola a Mateřská škola, Sebranice, okres Blansko, příspěvková organizace

X.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dle dodatku ke školnímu řádu, je možné, aby se žáci od 1. 9. 2020 vzdělávali distanční formou a v tomto případě byli také hodnoceni za práci, která bude předávána dle pokynů vyučujícího daného předmětu. Při klasifikaci distančního vzdělávání bude bráno na zřetel domácí prostředí a podmínky každého žáka. Žák je vždy povinen při distančním vzdělávání plnit úkoly zadané vyučujícím a předat v daný termín vyučujícímu.

XI.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Ruší se Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 1. 2018.
2. Podle §30 školského zákona č. 561/2004 Sb. Zveřejňuje se tento dokument následujícím způsobem: zpřístupněním na webových stránkách školy a na informační nástěnce ve škole.
3. Zaměstnanci byli s tímto řádem seznámeni na pedagogické poradě dne 24. 8. 2020.
4. Zákonní zástupci byli o vydání dokumentu informováni na třídní schůzce dne 7. 9. 2020.
5. Dokument nabývá platnosti **dne 1. 9. 2020**

V Sebranicích dne 1. 9. 2020

Sestavila: Mgr. Lucie Přichystalová, ředitelka

razítko a podpis ředitelky

Příloha: Dodatek ke školnímu řádu – distanční vzdělávání